

LES 8 COMPÉTENCES SOCIALES - CLASS TIME MOMENT (CTM)

LES 8 COMPETENCES SOCIALES

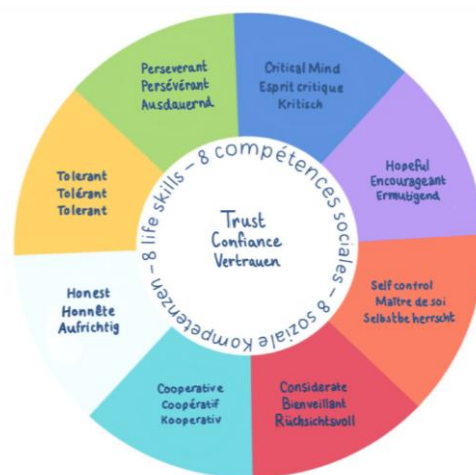
Exposé des 8 compétences sociales

En tant qu'éducateurs, nous aspirons à donner à nos élèves non seulement les résultats du Baccalauréat académique qui leur permettront de passer à la « prochaine étape de l'éducation », mais aussi les compétences fondamentales que nos élèves utiliseront tout au long de leur vie.

À l'EEB2, nous pensons que le développement de notre caractère pour devenir la meilleure version de nous-mêmes est d'une importance vitale pour la réussite et le bien-être de chacun.

Notre projet pédagogique encourage un mode de vie caractérisé par la bienveillance, la coopération, l'honnêteté, l'espoir, la maîtrise de soi, la patience, l'ouverture d'esprit et la tolérance. Le mot clé est la CONFIANCE. Ces compétences sont ancrées dans les principes des Ecoles européennes.

Avec le Class Time Moment (obligatoire), organisée plusieurs fois par an (voir ci-dessous), nous cherchons à créer une bonne ambiance de classe



Toute reproduction, même partielle, est interdite sans l'autorisation écrite de l'école.

1. **Considération** - En accord avec les principes des Ecoles européennes qui nous demandent d'encourager «la coopération, la communication et le souci des autres» chez nos élèves, nous cherchons à mettre la considération au cœur de notre enseignement et à encourager nos élèves à travailler ensemble de manière productive et respectueuse afin d'obtenir de meilleurs résultats pour tous.
2. **Honnêteté** - En tant que gardiens de l'avenir, nous espérons permettre à nos étudiants de devenir des citoyens honnêtes et droits dans une Europe moderne et démocratique, de s'abstenir de tout intérêt personnel malhonnête mais de toujours agir avec intégrité et en vue du bien commun.
3. **Maîtrise de soi** - Nous voulons permettre à nos étudiants de développer une maîtrise de soi afin qu'ils ne soient pas contrôlés par leurs émotions mais qu'ils soient capables de maintenir une

perspective sur leur vie, leur travail et leurs relations. Nous voulons qu'ils développent leur intelligence émotionnelle pour qu'ils aient les moyens de toujours œuvrer aux meilleurs résultats démocratiques.

4. **Tolérance** - Conformément à la « tolérance » encouragée par les principes des Ecoles européennes, nous veillons à ce que nos élèves, *“libérés dès leur plus jeune âge des préjugés qui divisent, initiés aux beautés et aux valeurs des diverses cultures, prennent conscience, en grandissant, de leur solidarité.”*

5. **Persévérance** - Nous voulons donner à nos étudiants la ténacité nécessaire pour atteindre leurs objectifs et ne pas abandonner alors *“qu'ils deviendront, par l'esprit, des Européens, bien préparés à achever et à consolider l'œuvre entreprise par leurs pères pour l'avènement d'une Europe unie et prospère.”*

6. **Coopération** - Les principes des Ecoles européennes stipulent que nous devons *“renforcer l'esprit de tolérance, de coopération, de dialogue et de respect au sein de la communauté scolaire ainsi qu'à l'extérieur de l'école”*. À cette fin, nous devons apprendre à nos élèves à contribuer à un effort commun vers un objectif partagé.

7. **Esprit critique** - Pour permettre à nos étudiants de devenir les gardiens de l'Europe et les préparer à la prochaine étape de l'éducation, nous devons les aider à développer leur esprit critique afin qu'ils soient capables de réfléchir de manière cognitive et d'utiliser un éventail de capacités de raisonnement adaptées aux tâches auxquelles ils sont confrontés.

8. **Espoir** - L'espoir n'est pas simplement la réalisation d'un souhait, mais c'est la substance qui alimente un plan. Il est de notre responsabilité, en tant qu'éducateurs, d'aider nos élèves à développer des stratégies pour réaliser leurs rêves et à se rendre compte de ce qui est possible et probable.

LE « CLASS TIME MOMENT » (CTM)

Le « Class Time Moment » consiste à consacrer du temps et de l'espace aux élèves, à leur groupe de classe et à leur bien-être.

L'idée du « Class Time Moment » est née de notre première enquête sur le bien-être réalisée en 2019, dans laquelle les élèves ont exprimé le besoin de passer plus de temps avec leur groupe de classe d'origine, de tisser des liens entre eux et de discuter de sujets autres que le travail scolaire.

Avec le soutien de nos psychologues scolaires, de notre Care Team, du CEES et du Conseil d'administration, cette initiative s'est intégrée à notre culture scolaire.

Le CTM vise à maintenir la cohésion des groupes de classe afin de rester en lien avec nos élèves et à l'écoute de leurs besoins. Cela peut impliquer de sortir de l'établissement pour mener une activité avec le groupe de classe. Rester à l'école est également une option. Dans ce cas, les enseignants peuvent se concentrer sur une compétence de vie spécifique, aborder un sujet important pour la classe à ce moment-là, organiser une activité de teambuilding ou consacrer ce temps à la prévention des problèmes et au renforcement de la dynamique de classe, en fonction des besoins de la classe.

Via la plateforme TEAMS, les enseignants partagent des bonnes pratiques et des ressources, dans différentes langues, adaptées aux différentes tranches d'âge. Au fil des années, nous avons testé différentes

approches et mené plusieurs enquêtes auprès des enseignants et des élèves ; au cours de l'année scolaire 2025-2026, nous avons décidé de modifier l'organisation du CTM comme suit :

- Deux enseignants (notamment le titulaire) par classe collaborent pour organiser le CTM en fonction des besoins de leur classe.
- Le CTM est organisé trois fois par an (deux demi-journées + une journée complète) pour les élèves de S1 à S4 (avant Noël, avant Pâques et le dernier jour d'école) et deux fois par an pour les élèves de S5 à S7 (une demi-journée avant Noël et avant Pâques).
- Le CTM organisé avant les vacances propose des possibilités élargies (activités de teambuilding, excursions, activités) pour l'ensemble des groupes de classe.
- Le « Class Time Moment » (CTM) est prévu les jours qui sont déjà concernés par la réduction des heures de cours (jours précédant les vacances de Noël et de Pâques, lorsque les cours s'arrêtent à 12 h 50).