

# LES 8 COMPÉTENCES SOCIALES / 8 LIFE SKILLS

## Exposé des 8 compétences sociales

En tant qu'éducateurs, nous aspirons à donner à nos élèves non seulement les résultats du baccalauréat académique qui leur permettront de passer à la «prochaine étape de l'éducation», mais aussi les compétences fondamentales que nos élèves utiliseront tout au long de leur vie.

À l'EEB2, nous pensons que le développement de notre caractère pour devenir la meilleure version de nous-mêmes est d'une importance vitale pour la réussite et le bien-être de chacun.

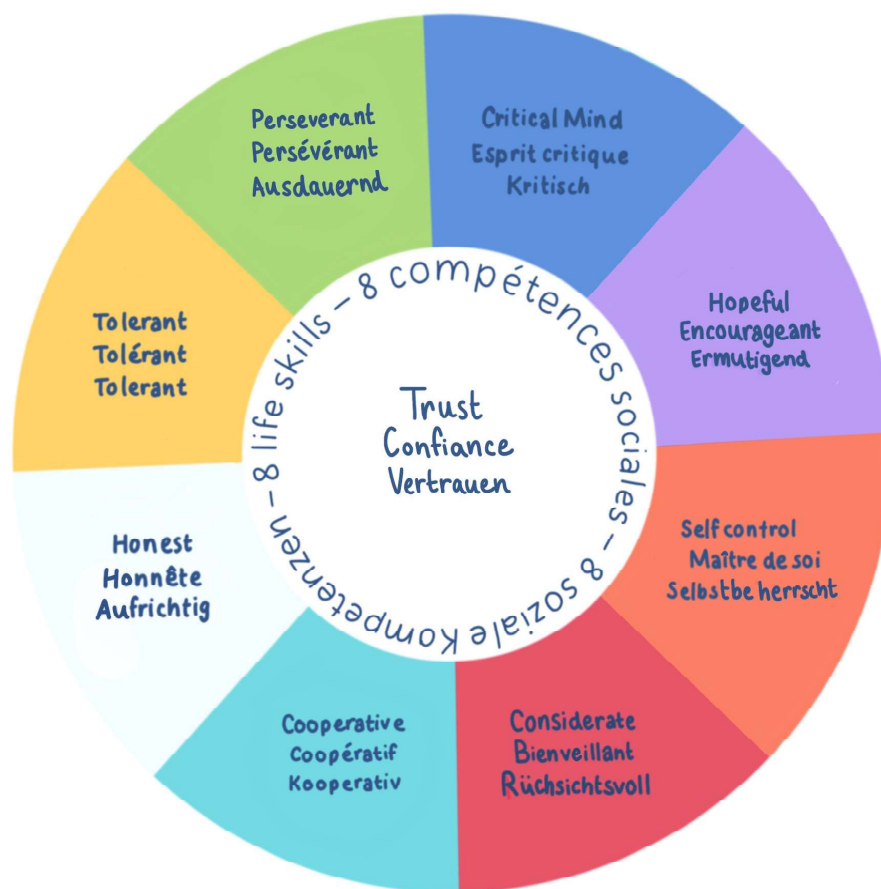
Notre projet pédagogique encourage un mode de vie caractérisé par la bienveillance, la coopération, l'honnêteté, l'espoir, la maîtrise de soi, la patience, l'ouverture d'esprit et la tolérance. Le mot clé est la CONFIANCE. Ces compétences sont ancrées dans les principes des écoles européennes.

## 8 Life Skills Rationale

As educators we aspire to empower our students not just with the academic baccalaureate results that will allow them to progress to the 'next stage of education' but with the foundational life-skills that our students will employ throughout their lives.

We, at EEB2, believe that developing our character to become the best version of ourselves is vitally important for everyone's achievement and well-being.

Our pedagogical project encourages a way of life characterised by being considerate, cooperative, honest, hopeful, self-controlled, patient, open minded and tolerant. The key word is TRUST. These skills are rooted in the European Schools principles.



Life skills logo: Emmeline Kjellgren, S7 SV

Toute reproduction, même partielle, est interdite sans l'autorisation écrite de l'école.

1. **Considération** - En accord avec les principes des Ecoles européennes qui nous demandent d'encourager «la coopération, la communication et le souci des autres» chez nos élèves, nous cherchons à mettre la considération au cœur de notre enseignement et à encourager nos élèves à travailler ensemble de manière productive et respectueuse afin d'obtenir de meilleurs résultats pour tous.
2. **Honnêteté** - En tant que gardiens de l'avenir, nous espérons permettre à nos étudiants de devenir des citoyens honnêtes et droits dans une Europe moderne et démocratique, de s'abstenir de tout intérêt personnel malhonnête mais de toujours agir avec intégrité et en vue du bien commun.
3. **Maîtrise de soi** - Nous voulons permettre à nos étudiants de développer une maîtrise de soi afin qu'ils ne soient pas contrôlés par leurs émotions mais qu'ils soient capables de maintenir une perspective sur leur vie, leur travail et leurs relations. Nous voulons qu'ils développent leur intelligence émotionnelle pour qu'ils aient les moyens de toujours œuvrer aux meilleurs résultats démocratiques.
4. **Tolérance** - Conformément à la «tolérance» encouragée par les principes des Ecoles européennes, nous veillons à ce que nos élèves, *“libérés dès leur plus jeune âge des préjugés qui divisent, initiés aux beautés et aux valeurs des diverses cultures, prennent conscience, en grandissant, de leur solidarité.”*
5. **Persévérance** - Nous voulons donner à nos étudiants la ténacité nécessaire pour atteindre leurs objectifs et ne pas abandonner alors *“qu'ils deviendront, par l'esprit, des Européens, bien préparés à achever et à consolider l'œuvre entreprise par leurs pères pour l'avènement d'une Europe unie et prospère.»*
6. **Coopération** - Les principes des Ecoles européennes stipulent que nous devons *“renforcer l'esprit de tolérance, de coopération, de dialogue et de respect au sein de la communauté scolaire ainsi qu'à l'extérieur de l'école.”* À cette fin, nous devons apprendre à nos élèves à contribuer à un effort commun vers un objectif partagé.
7. **Esprit critique** - Pour permettre à nos étudiants de devenir les gardiens de l'Europe et les préparer à la prochaine étape de l'éducation, nous devons les aider à développer leur esprit critique afin qu'ils soient capables de réfléchir de manière cognitive et d'utiliser un éventail de capacités de raisonnement adaptées aux tâches auxquelles ils sont confrontés.
8. **Espoir** - L'espoir n'est pas simplement la réalisation d'un souhait, mais c'est la substance qui alimente un plan. Il est de notre responsabilité, en tant qu'éducateurs, d'aider nos élèves à développer des stratégies pour réaliser leurs rêves et à se rendre compte de ce qui est possible et probable.

«L'école estime qu'il est important de célébrer les contributions des élèves à notre communauté. Pour cette raison, nous fournirons des cartes qui peuvent être écrites aux élèves ou aux membres du personnel que les élèves aimeraient remercier ou reconnaître pour avoir montré l'une des «life-skills» ou de toute autre manière, contribué à l'école de manière positive. Si un élève souhaite se faire envoyer une carte, il doit demander à son conseiller d'écrire la carte en expliquant pourquoi elle doit être envoyée. Les enseignants ont également la possibilité d'envoyer une carte aux élèves ou à d'autres membres du personnel. Ces cartes se trouvent dans la salle du personnel. Pour les contributions exceptionnelles, ces cartes peuvent être signées par Mme Meeus ou par M. Schmelz. Dans ces cas, les cartes doivent être apportées soit au bureau de Mme Meeus, soit au secrétariat de M. Schmelz. «