



Ecole Européenne Bruxelles II
Avenue Oscar Jespers 75
B – 1200 Bruxelles
www.eeb2.eu

INFORMATIONS S4-S5

Options et choix pour les 4^e et 5^e années

2024-2026

(Version française)

Options et choix pour les 4^e et 5^e années 2024-2026

Les années s4 et s5 forment un bloc appelé « cycle de pré-orientation ». Le programme de ce cycle comprend un certain nombre de matières obligatoires et de matières à option.

Tous les élèves doivent étudier les matières suivantes :

| <u>Matières obligatoires</u> | <u>Périodes</u> (par semaine) | <u>Annotations</u> |
|---|----------------------------------|--------------------|
| L I (langue maternelle) | 4 | |
| L II (1 ^e langue étrangère) | 3 | |
| L III (2 ^e langue étrangère) | 3 | |
| Histoire | 2 | g |
| Géographie | 2 | g |
| Biologie | 2 | |
| Chimie | 2 | |
| Physique | 2 | |
| Education physique | 2 | h |
| Religion / Morale | 1 | g |
| | 23 | |
| Mathématiques | 4 ou 6 | b |
| | 27 ou 29 | |

Les élèves doivent ensuite choisir entre **4 et 8 périodes** parmi les matières ci-dessous, de façon que le total général de périodes hebdomadaires soit compris entre **un minimum de 31 et un maximum de 35 période hebdomadaire** pour tous les élèves.

| <u>Matières à option</u> | <u>Périodes</u> (par semaine) | <u>Annotations</u> |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Latin | 4 | f |
| Grec ancien | 4 | f |
| L IV (3 ^e langue étrangère) ou ONL | 4 | f, i, j |
| Economie | 4 | f, g |
| Art | 2 | h |
| Musique | 2 | h |
| ICT (Informatique) | 2 | h |

Annotations

- a) **Le choix pour les 4^e et 5^e années doit être fait très attentivement et avec beaucoup de réflexion.** L'efficacité des élèves et les charges que représentent, le cas échéant, un temps de travail supplémentaire, une autre langue etc. sont à considérer clairement. **Toutes les matières** (à l'exception de religion/morale) **sont des matières de promotion !**
- b) **Le choix d'un cours engage l'élève pour deux ans (pour S4 et S5) : aucun changement, aucun abandon et aucun ajout d'un cours n'est possible au cours de ces deux ans.**
Cependant, une exception s'applique pour les Mathématiques : un élève qui a choisi le cours de Mathématiques 6 périodes peut changer vers le cours de Mathématiques 4 périodes :
- i) à la fin du 1^{er} semestre de la 4^e année, ou bien
 - ii) à la fin de la 4^e année.
- Toujours avec l'accord du Conseil de classe (et à condition qu'il ait toujours un minimum de 31 période hebdomadaire. Les deux périodes abandonnées ne peuvent pas être compensées par un autre cours).
- Les dates limites pour les demandes de changement seront adressées par écrit et respecteront :**
Pour un changement à la fin du 1^{er} semestre de 4^e année, les demandes doivent être introduites avant le début des vacances de Noël. Pour un changement à la fin de la 4^e année, les demandes doivent être introduites dans le mois de mai de la 4^e année.
Ou en tant que dernière chance et de manière exceptionnelle, en S5 avant la troisième semaine du mois de septembre.
- c) A l'exception du cours ONL, un cours à option ne peut être ouvert que s'il a été choisi par un nombre suffisant d'élèves (**au minimum 7 élèves**).
- d) A l'exception du cours ONL, un cours à option commencé en 4^e année ne peut être continué en 6^e et 7^e année jusqu'au bac que si le nombre d'élèves est suffisant (en S6 et S7 au minimum 5 élèves).
- e) **De manière générale, une matière qui n'a pas été choisie en tant qu'option en 4^e et 5^e ne peut pas être commencée en 6^e.**
- f) Un certain nombre d'options doivent être placées en parallèle dans l'horaire, c'est-à-dire que toutes les combinaisons ne sont pas possibles. Par exemple, les exigences de l'horaire empêchent qu'un élève puisse choisir à la fois Latin et Economie ou à la fois L IV et ONL.
- g) Les cours d'Histoire et de Géographie sont enseignés dans les trois langues véhiculaires, en Langue II (Allemand, Anglais, Français). Les cours de Religion/Morale et d'Economie sont également enseignés en Langue II (si le nombre d'inscrits est suffisant pour les créer). L'élève est obligé de suivre ce cours dans sa 2^e langue.
- h) Les cours d'Art, de Musique, d'ICT et d'Education physique sont cadrés avec des étudiants de différentes nationalités et pour cette raison les enseignants utiliseront l'une des trois langues véhiculaires (Allemand, Anglais, Français). Certains élèves peuvent donc suivre ces cours dans leur langue maternelle, d'autres doivent le faire dans une langue véhiculaire, mais qui n'est pas nécessairement la Langue II de l'élève.

- i) Toute langue officielle de l'Union Européenne peut être choisie comme L IV, à condition qu'il y ait un nombre suffisant d'élèves pour créer le cours et que l'école dispose d'un professeur qualifié.
- j) Les cours à option ONL (Other National Language) existent en irlandais, finnois et suédois. Il ne s'agit pas de cours pour débutants mais de cours en continuation des cours ONL donnés dans les années s1-2-3. Il n'y a pas de nombre minimum d'élèves requis pour la création de ces cours qui ne sont proposés qu'aux élèves des catégories I et II de nationalité irlandaise et finlandaise.
- ONL irlandais : pour les élèves irlandais en section anglophone.
 - ONL finnois : pour les élèves finlandais en section suédoise.
 - ONL suédois : pour les élèves finlandais en section finnoise.
- k) **Règle générale : Si l'école est obligée de créer un cours pour moins de sept élèves, elle le fera en accord avec les règlements officiels**, dans le meilleur intérêt des élèves et de l'organisation scolaire (p. ex. en regroupant des cours, en réduisant le temps d'enseignement etc.).

**l) Aucune demande de changement ne sera acceptée après le
8 mai 2024 !**

Ecole Européenne Bruxelles II

Nom:

Classe:

Choix des matières pour les 4^e et 5^e années

| Cours obligatoires | |
|--------------------|--|
| | périodes par semaine |
| Langue 1 | 4 |
| Langue 2 | 3 |
| Langue 3 | 3 |
| Histoire | 2 |
| Géographie | 2 |
| Biologie | 2 |
| Chimie | 2 |
| Physique | 2 |
| Education physique | 2 |
| Religion / Morale | 1 |
| | <hr/> |
| | 23 |
| Mathématiques | 4 <input type="checkbox"/> ou 6 <input type="checkbox"/> |

| Cours à option | |
|--|----------------------------|
| | périodes par semaine |
| Latin | 4 <input type="checkbox"/> |
| ou | |
| Economie | 4 <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | |
| Langue 4 | 4 <input type="checkbox"/> |
| <i>Veillez préciser la langue:</i> | |
| <i>1^{er} choix:</i> | |
| <i>2^e choix:</i> | |
| ou | |
| ONL | 4 <input type="checkbox"/> |
| <i>Veillez préciser la langue:</i> | |
| ou | |
| Grec ancien | 4 <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | |
| Art | 2 <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | |
| Musique | 2 <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | |
| ICT (Informatique) | 2 <input type="checkbox"/> |

(Sous-total
27 ou 29)

+

(Sous-total doit être
compris entre 4 et 8)

=

(Total général
doit être compris
entre 31 et 35)

Après lecture du document « Options et choix pour les 4^e et 5^e années », je reconnais que le choix formulé ci-dessus est définitif pour les années S4 et S5. Aucune demande de modification présentée après le 8 mai 2024 ne sera prise en considération.

Bruxelles, le
(Date)

.....
(Signature d'un tuteur légal)

Epreuves écrites

4^e année

« **Tests B** » : un test de 45 minutes pour chaque matière par semestre ; tests organisés par l'enseignant concerné, ces tests conduiront à la note B.

5^e année

Deux séries d'épreuves seront organisées (la 1^{re} série pour le premier semestre et la 2^e série pour le 2^e semestre). Chaque série sera constituée d'épreuves dans les matières obligatoires (« examens ») et dans les matières à option (« tests B »). Latin et le « Latinum Europaeum » sont soumises à une réglementation particulière.

a) « **Tests B** » (1^{er} et 2^e semestre) :

Un test par semestre (organisé par l'enseignant concerné ; conduira à la note B) pour les matières suivantes :

- L IV, Economie (en L2), Musique, Informatique (durée : 1 période)
- Art, Grec ancien (durée : 2 périodes)

b) « **Examens** » :

1^{er} semestre :

Les épreuves écrites de la 1^{re} série seront organisées par l'école et se dérouleront en 5 jours de classe en Décembre. Elles concerneront les matières suivantes :

| | Durée (périodes) |
|----------------------------|------------------|
| Langue 1 | 3 |
| Langue 2 | 2 |
| Langue 3 | 2 |
| Mathématiques (6 périodes) | 3 |
| Mathématiques (4 périodes) | 2 |
| Biologie | 2 |
| Chimie | 2 |
| Physique | 2 |
| Histoire (en L2) | 2 |
| Géographie (en L2) | 2 |
| Latin | 2 |
| ONL | 2 |

Les épreuves seront évaluées par les enseignants qui donnent ce cours et conduiront aux notes B1 (note B du 1^{er} semestre).

2^e semestre:

Les épreuves écrites de la 2^e série seront organisées à la fin du 2^e semestre (juin). Elles concerneront les mêmes matières et auront la même durée qu'en Décembre. **Elles sont harmonisées** pour chaque matière dans chaque école. Les épreuves seront notées par l'enseignant concerné et conduiront aux notes B2 (note B du 2^e semestre).

Définition de l'harmonisation des épreuves

L'harmonisation se fait au sein de chaque école. Elle concerne les questions et les critères d'évaluation.

- **Langues 1** : On entend par « épreuves harmonisées » des épreuves identiques par langue lorsqu'il y a des groupes parallèles et des critères d'évaluation identiques.
- **Langues 2** : On entend par « épreuves harmonisées » des épreuves de structure identique, qui évaluent les mêmes compétences et utilisent des critères d'évaluation identiques pour toutes les Langues 2.
- **Langues 3** : On entend par « épreuves harmonisées » des épreuves de structure identique, qui évaluent les mêmes compétences et utilisent des critères d'évaluation identiques pour toutes les Langues 3.
- **Sciences – Mathématiques** : On entend par « épreuves harmonisées » des questions identiques traduites dans les différentes langues pour toutes les sections linguistiques et des critères d'évaluation identiques.
- **Histoire** : On entend par « épreuves harmonisées » des questions portant sur les mêmes sujets, évaluant les mêmes compétences, et d'un même niveau de difficulté dans les trois langues véhiculaires. Dans le cas où il existe des groupes parallèles pour une des trois langues, les questions doivent être identiques pour ces groupes.
- **Géographie** : On entend par « épreuves harmonisées » des questions de même type et du même niveau dans les trois langues véhiculaires. Dans le cas où il existe des groupes parallèles pour une des trois langues, les questions doivent être identiques pour ces groupes.

Mathématiques

4ème année

Cours à 4 périodes par semaine

Ce cours est destiné à des élèves qui ont déjà rencontré quelques difficultés dans les années antérieures soit au niveau algébrique, soit au niveau géométrique. Plusieurs notions de base sont reprises, la progression est moins rapide que dans le cours à 5 périodes. Néanmoins, les connaissances acquises doivent permettre de suivre le cours de physique, il y a donc lieu de fournir un travail suffisant si on veut tirer parti de ce cours. Le support technologique et une partie intégrale du cours. Son utilisation permettra aux élèves d'aller plus loin et les libérera de certains calculs fastidieux.

Le programme comporte les points suivants :

- a) **Géométrie** :
- construction de figures
 - le triangle (droites remarquables)
 - le triangle rectangle, Pythagore
 - le cercle, angles inscrits, angles au centre – tangente au cercle
 - homothéties, les triangles semblables, théorème de Thalès.
 - sections des solides par un plan
- b) **Algèbre** :
- techniques de base
 - les nombres réels, calculs
 - calculs sur les racines carrées
 - équations du premier degré
 - systèmes du premier degré à 2 inconnues
 - fonction du premier degré, représentation de droite
 - polynômes
- c) **Statistiques** :
- statistique à une variable : organisation,
 - représentation et analyses de données

Contrôle des connaissances :

Les contrôles seront organisés avec ou sans l'outil technologique.

En plus des tests organisés par le professeur dans sa classe, un test B est organisé par l'école chaque semestre, la date est la même pour tous les cours de mathématiques de 4ème année au sein d'une même section linguistique. La note de l'épreuve B sera la note B du semestre B dans le bulletin.

Cours à 6 périodes par semaine

Ce cours est destiné à des élèves **qui n'ont pas rencontré de difficultés dans les années antérieures** et qui montrent un intérêt pour cette discipline. Certaines notions de base sont reprises mais rapidement. Il y a beaucoup plus de notions à voir et il faut donc être motivé pour suivre le cours et il est nécessaire de faire le travail demandé avec régularité. Au cas où l'élève se rendrait compte que le cours est d'un niveau trop élevé, il a la possibilité de reprendre le cours à 4 périodes mais seulement à la fin du premier semestre. A noter qu'il est difficile de faire le cursus 4ème, 5ème année en math4 puis de demander ensuite à passer en 6ème année math5, cela nécessite de réussir un examen pour juger de l'aptitude de l'élève. Le support technologique et une partie intégrale du cours. Son utilisation permettra aux élèves d'aller plus loin et les libérera de certains calculs fastidieux.

Le programme comporte les points suivants:

- a) **Algèbre**:
- techniques de base
 - nombres rationnels
 - racine carrée et nombres réels
 - polynômes, produits remarquables
 - équations du premier degré, du second degré
 - fonctions du premier degré, du second degré
 - systèmes d'équations du premier degré à 2 inconnues
 - systèmes d'inéquations du premier degré à 2 inconnues

- progression linéaire
- puissances et expressions algébriques
- b) Géométrie:**
 - Cercles
 - Homothéties
 - Triangles semblables et théorème de Thalès
- c) Trigonométrie:**
 - rapports trigonométriques
 - triangles rectangles, théorème de Pythagore
 - géométrie dans l'espace : calcul de longueurs et d'aires (sections)
- d) Calcul vectoriel:**
 - vecteurs et translations
 - opérations sur les vecteurs
 - utilisation du calcul vectoriel
 - vecteurs et coordonnées
- e) Statistiques:**
 - statistique à une variable
 - organisation, représentation et analyse de données

Contrôle des connaissances:

Les contrôles seront organisés avec ou sans l'outil technologique. En plus des tests organisés par le professeur dans sa classe, un test B est organisé par l'école chaque semestre, la date est la même pour tous les cours de mathématiques de 4^{ème} année au sein d'une même section linguistique. La note de l'épreuve B sera la note B du semestre B dans le bulletin.

5^{ème} année

Cours à 4 périodes par semaine

Ce cours est à la suite du cours de 4^{ème} année. Le support technologique et une partie intégrale du cours. Le programme comporte les points suivants:

- a) Géométrie:**
 - cercle trigonométrique
 - rapports trigonométriques
 - formules de trigonométrie, applications aux calculs de longueur et d'angles
 - géométrie des solides, solides usuels, calculs de longueurs, d'aires, des volumes, d'angles
- b) Algèbre:**
 - puissances, formules
 - écritures scientifiques
 - notation exponentielle
 - équation du second degré
 - fonctions du premier degré et du second degré
 - fonction homographique
- c) Probabilités:**
 - fréquences relatives
 - Expérience aléatoire et événements
 - Calcul de probabilités (formules + arbres + diagrammes de Venn)
- d) Statistique:**
 - variance et écart-type d'une série statistique
 - comparaison de séries statistiques

Cours à 6 périodes par semaine

Ce cours est la suite du cours de 4^{ème} année. Le support technologique et une partie intégrale du cours. Le programme comporte les points suivants:

- a) **Algèbre:**
- calculs sur les réels, opérations, valeurs absolues
 - puissances et racines énièmes, croissance exponentielle
 - systèmes du premier degré de plusieurs équations à plusieurs inconnues
 - polynômes, zéros, factorisation, signe
 - équations et inéquations du second degré, équations s'y ramenant
 - problèmes du second degré
 - fonctions : troisième degré, racine carrée, trigonométriques, homographiques, définies par morceaux
- b) **Géométrie:**
- homothéties
 - similitudes
 - études de configurations utilisant les transformations
- c) **Trigonométrie:**
- angles orientés et cercle trigonométrique
 - le radian et conversion d'unités
 - nombres trigonométriques d'un angle orienté
 - nombres trigonométriques des angles associés
 - formules : somme ou différence, angle double
 - applications de trigonométrie aux triangles quelconques
 - règle des sinus et des cosinus
- d) **Calcul vectoriel:**
- opérations sur les vecteurs
 - composantes d'un vecteur
 - équations paramétriques et cartésiennes de droites
 - produit scalaire, calcul et applications (parallélisme, distance, etc...)
 - calculs analytiques dans un repère orthonormé
 - équation d'un cercle
 - positions relatives d'un point (d'une droite) et d'un cercle.
- e) **Probabilités**
- expérience aléatoire et événements
 - calcul de probabilités (formules + arbres + diagrammes de Venn)
 - fréquence relative
- f) **Statistique:**
- tirages sans remplacement
 - variance et écart-type d'une série statistique
 - comparaison de séries statistiques

Contrôle des connaissances:

Les contrôles seront organisés avec ou sans l'outil technologique. En plus des tests organisés par le professeur dans sa classe, un test B est organisé par l'école chaque semestre, il a lieu sous la forme d'un examen en décembre, toutes les 5èmes années ont leur examen de mathématique en même temps. Au premier semestre, chaque professeur peut poser un sujet pour sa classe alors qu'au deuxième semestre, il s'agit d'une épreuve harmonisée: le sujet est commun à toutes les sections linguistiques et il est seulement traduit d'une langue dans une autre. L'énoncé est l'aboutissement d'une discussion entre les divers professeurs de mathématiques donnant cours dans ces classes. Le test B comprendra deux parties : une sans **aucun** outil technologique et l'autre **avec** l'outil.

Art

Dans les classes de 4ème et 5ème année, le cours d'art poursuit le travail commencé dans les trois premières années. Le cours s'adresse essentiellement aux élèves intéressés dans l'approfondissement de leur connaissance dans le monde de l'art, de la photographie, de l'architecture et du design.

Le but essentiel demeure le même: développer la sensibilité et la créativité des élèves par un travail d'atelier et une recherche conçu en projets.

Les points fondamentaux de l'éducation artistique en 4e et 5e années:

Travail pratique

Le travail pratique dans les classes d'art est basé ainsi sur l'observation que sur l'imagination. Les méthodes incluent la copie, transformation, adaptation, destruction/construction d'images ou de matériaux trouvés. Le savoir-faire dans les techniques artistiques déjà acquises va être renforcé et développé et de nouvelles techniques vont être découvertes:

- Dessin (observation, perspective, proportions, illustration, ... avec pastel, fusain, encre, ...)
- Peinture (théorie des couleurs, gouache, acrylique, aquarelle, ... sur papier, bois, toile, ...)
- Impression (stencils, linogravure, taille douce, ...)
- Photographie et traitement d'images
- Travail en trois dimensions (modelage, montage, construction, ...)
- Design (affiches, publicité, logos, emballages, lettrage, mise en page, mode, ...)
- Architecture (dessin, construction, modèle, ...)

Les élèves auront la possibilité d'utiliser et expérimenter avec une grande variété de matériaux et de techniques. A partir de la 4e et de la 5e, on part du principe que les élèves maîtrisent un savoir-faire essentiel et peuvent désormais jouir d'une plus grande liberté pour découvrir et développer leurs propres solutions sous la supervision moins prescriptive de l'enseignant.

Travail théorique: recherche et réflexion

L'intégration de la théorie aux travaux pratiques devient indispensable à ce niveau. Les élèves doivent apprendre à documenter et à présenter leur travail et son développement. Cette approche favorise l'acquisition d'une autonomie personnelle.

La réflexion et la communication sur les œuvres des élèves et sur des œuvres d'art en général entraînent l'acquisition d'un vocabulaire spécifique. L'analyse et l'interprétation des œuvres d'art mènent à une compréhension plus profonde des éléments et méthodes artistiques.

A partir de la 4ème classe l'initiation à l'histoire de l'art sera proposée de manière plus suivie et plus approfondie. Il s'agit d'une initiation aux artistes et mouvements, toujours en lien avec des travaux pratiques.

Un cahier d'esquisses et d'exercices a pour objet d'encourager la recherche et la découverte personnelles. Il sert de portefeuille rendant compte de l'intérêt de l'élève pour divers domaines et témoignant de ses recherches en lien avec les travaux réalisés en classe. Le portefeuille contient des informations visuelles et écrites, intègre les croquis, photos et expériences de l'élève sur divers médias et, avant tout, illustre sa démarche créatrice.

Latin

Pourquoi continuer l'option latin en 4ème et 5ème?

L'étude du latin permet d'allier la méthode scientifique (observer, faire des hypothèses, déduire) à l'étude de la littérature. Le latin favorise le développement des **compétences générales de base: identifier, classer, mémoriser**.

C'est important aussi pour comprendre la culture de l'Europe. Depuis la Renaissance, nombre de pays européens ont puisé, dans les cultures grecque et latine, leurs références, leurs mythes, leurs genres littéraires, leurs sujets de création artistique et de réflexion.

Le latin est indispensable pour certaines études : langues anciennes ou contemporaines, lettres, histoire mais aussi pour les épreuves de culture générale préalables à certains concours politiques, juridiques, pour la mémorisation du vocabulaire technique des sciences médicales, biologiques, etc. C'est enfin la seule langue (avec le grec ancien) qui forme les élèves à l'exercice de traduction, lequel donne une maîtrise plus aigüe et intime de la langue I.

Que vais-je apprendre en 4ème et 5ème?

L'objectif du cours est d'abord la lecture autonome d'un texte simple mais authentique mettant en jeu les connaissances linguistiques et culturelles. Il permet, en effet, d'entrer dans la connaissance d'un monde fini, il donne accès à un héritage et permet une réflexion critique. Enfin, c'est une occasion unique d'approfondir la connaissance du vocabulaire de la langue I par le jeu des regroupements et des familles étymologiques.

Quelles méthodes?

La progression est sûre et riche mais digeste. On procède habituellement de la façon suivante :

- Soit avec des textes lus sans usage d'une traduction, accompagnés d'un questionnaire de découverte, d'exercices de repérage.
- Soit avec des textes latins accompagnés d'une traduction.
- Le cours alterne donc manipulations grammaticales, exercices purement linguistiques, commentaires de texte, étude d'œuvres d'arts et exposés sur des points d'histoire.

Quel sont les thèmes au programme?

S4 : l'organisation d'une ville romaine. Les spectacles romains. La République. Les guerres puniques. La représentation de « l'autre » - Rome et les Gaulois, la notion de « barbare ». Les relations entre Rome et la Grèce, entre Rome et l'Orient.

S5 : l'esclavage. La religion- Les guerres civiles et la chute de la République. La figure de César. L'Empire. L'art oratoire ; la figure de Cicéron : l'homme, ses discours les plus célèbres.

Diplôme final:

S'ils suivent le cours de latin en 4è et 5è, les élèves ont la possibilité de présenter un **examen valable internationalement** (ce qui n'est pas le cas d'aucune autre matière à l'École Européenne) : le *Latinum Europaeum*.

Pour obtenir ce diplôme le candidat doit passer deux épreuves :

- Une épreuve écrite qui consiste à traduire un texte authentique – cette épreuve écrite constitue également la note d'examen du 2nd semestre.
- Une épreuve orale durant laquelle le candidat présente et commente un texte tiré au sort parmi une liste de textes qui ont été étudiés en classe.

Le *Latinum Europaeum* est exigé par certaines universités allemandes, et permet aux élèves de valoriser leur dossier scolaire, quand bien même auraient-ils arrêté le latin après la 5ème.

Grec ancien

Objectifs et contenus du cours

- 1) Découverte de la civilisation et de la littérature : Les grands mythes, Héros et héroïne.
- 2) Apprentissage de la langue:

Savoir déchiffrer et écrire l'alphabet grec. Maîtriser les rudiments de la syntaxe : principe d'une langue à flexion, terminaisons verbales. Le but est de rendre les élèves capables de lire et traduire un texte simple en grec ancien.

Anglais - Langue IV

Il s'agit d'un cours pour débutants n'ayant pas de connaissances préalables de la langue, même si de « faux débutants » font parfois partie du groupe. L'objectif du cours est de fournir aux élèves les bases de la grammaire anglaise, un vocabulaire général et des expressions courantes utiles. Les groupes d'anglais Langue IV sont en général restreints ; cela permet à chaque élève de parler et d'interagir avec le professeur de manière plus approfondie que dans d'autres niveaux. Un manuel officiel est généralement utilisé en combinaison avec du matériel complémentaire et des livres de lecture simplifiée.

Allemand - Langue IV

Le groupe d'apprenants en allemand L4 est généralement composé de débutants de différentes nationalités. Dans la mesure où ils ont déjà l'expérience de l'apprentissage des langues étrangères, les progrès sont rapides, d'autant plus que l'approche est issue de la didactique des langues étrangères et donc se fait dans une perspective inter linguistique commune. La plupart des enseignants parlent l'anglais et le français et seront donc capables d'aider aussi en une langue autre que la langue cible. Un manuel scolaire moderne et bien accompli sera utilisé, accompagné d'autre matériel didactique.

Les apprenants vont se concentrer sur la langue allemande, les différentes régions germanophones et leurs cultures. Les sujets traités comprendront p.ex. se présenter, se connaître les uns les autres, la vie en famille, travail et temps libre, s'orienter etc. Par l'acquisition de la grammaire fondamentale et du vocabulaire de base dans le domaine de la vie courante, les élèves seront capables de communiquer rapidement à un niveau simple. L'orthographe en allemand est très simple et – en général – ne pose donc pas problème.

La compréhension, écrite et orale, sera encouragée par l'écoute de documents authentiques et par la lecture de textes. Les apprenants amélioreront leur prononciation et développeront leurs compétences orales et écrites en répondant à des questions sur des récits qu'ils auront écoutés et lus. Enfin, ils apprendront à exprimer une opinion personnelle sur différents thèmes.

Somme toute, les élèves apprendront la langue qui est la langue maternelle de la plupart des gens en Europe. A part cela, les connaissances en allemand seront un atout plus tard dans la vie professionnelle.

Espagnol - Langue IV

Il s'agit d'un cours pour débutants pour ceux qui ne connaissent pas l'espagnol, bien qu'il arrive parfois que des « faux débutants » s'y inscrivent. Même si les élèves sont nombreux, grâce à une méthodologie active les étudiants parviennent à communiquer en espagnol rapidement.

Les enseignants utilisent un manuel scolaire espagnol spécialement conçu pour les élèves non hispanophones ainsi que d'autres outils tels que des textes oraux et écrits de la vie quotidienne, d'origine journalistique ou de livres correspondant au niveau des élèves, ce qui permet une approche du monde hispanique. Les documents audiovisuels (DVD, films, etc.) sont indispensables. L'oralité est assurée avec les débats, les activités de dramatisation, les jeux et les exposés individuels et en groupes.

*L'objectif général est d'acquérir les compétences linguistiques et discursives qui permettront aux élèves de **communiquer** dans les situations les plus courantes de la vie quotidienne.*

Des objectifs spécifiques sont :

- *Comprendre des textes oraux et écrits.*
- *Utiliser les structures grammaticales correspondant aux différentes fonctions.*
- *Apprendre le lexique lié aux principales fonctions communicatives: se présenter, décrire... et aux situations de la vie quotidienne: les relations sociales, les courses, le logement...*
- *S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations courantes de la vie quotidienne.*
- *Introduire l'élève à la vie et la civilisation hispaniques.*

En bref, dans ces cours, les élèves sont initiés à une langue internationale dont l'apprentissage peut se poursuivre en 6^{ème} et 7^{ème}.

Français - Langue IV

Il s'agit d'un cours de débutants pour ceux qui ne connaissent pas la langue française (bien qu'il arrive parfois qu'un « faux débutant » s'y inscrive). La langue IV est assurée en petits, voire très petits, groupes qui permettent de progresser rapidement dans l'apprentissage de la langue grâce à une grande participation orale. La pratique des langues précédemment apprises facilite et favorise un apprentissage choisi librement et 'pour le plaisir'. Les enseignants utilisent tantôt un manuel et/ou un livre d'exercices de langue étrangère, tantôt d'autres outils pédagogiques appropriés au niveau, à l'âge et aux centres d'intérêt des étudiants. Les élèves sont rapidement amenés à lire/comprendre/rédiger des textes simples et variés.

Finnois - Langue IV

Le finnois est une langue finno-ougrienne, une famille linguistique très différente des langues indo-européennes (auxquelles appartiennent l'anglais, le français, l'allemand et le russe).

Il est dès lors évident qu'apprendre le vocabulaire finnois demande un certain effort.

Les élèves apprendront les structures fondamentales typiques du finnois. Des dialogues, suivis de notes grammaticales, seront pratiqués afin d'apprendre à parler et à écrire le finnois.

Italien - Langue IV

Il s'agit d'un cours de débutants pour ceux qui ne connaissent pas la langue italienne (bien qu'il arrive que des faux débutants s'y inscrivent).

Pour les élèves, la finalité du cours est de parvenir à l'acquisition des quatre compétences (écouter, parler, lire, écrire) à un niveau simple, mais efficace pour communiquer sans difficulté, dans cette langue, dans les circonstances les plus courantes.

Les enseignants utilisent un manuel scolaire de langue italienne pour étrangers, ainsi que d'autres outils pédagogiques tels que:

- *Articles tirés de revues et journaux et, à partir de la 5ème, récits et romans simples*
- *Documents audiovisuels en DVD*
- *Débats, exposés individuels et par groupes, jeux de rôle*

L'apprentissage de la langue se veut aussi l'apprentissage de la culture et de la civilisation.

Irish - Langue IV

L'irlandais, aujourd'hui langue officielle de l'Union européenne, est l'une des plus vieilles langues parlées d'Europe. Elle diffère grandement des autres langues et son apprentissage exige donc un certain effort.

Les élèves reçoivent une base solide de structures fondamentales et sont encouragés à converser dans cette langue autant que possible en classe. Tous les élèves sont encouragés à séjourner dans une 'Gaeltacht' au moins une fois au cours de leur étude de l'irlandais, ce qui devrait améliorer leurs aptitudes orales et écrites.

Les élèves reçoivent également une introduction à l'histoire, la géographie, la culture, la musique et la littérature irlandaises. Les groupes sont en général restreints, ce qui permet une attention individuelle et offre la possibilité d'interagir et de dialoguer avec le professeur.

Un manuel officiel peut être utilisé ainsi que des notes supplémentaires et des romans courts ou des nouvelles.

Néerlandais - Langue IV

Ce cours est créé à l'intention des débutants. Théoriquement ces élèves n'ont aucune notion de la langue néerlandaise. Certains cependant (habitant en Belgique depuis de nombreuses années ou ayant un parent néerlandophone) ont déjà une bonne connaissance - bien que souvent orale - du néerlandais.

Le but du cours est l'acquisition des règles grammaticales de base mais surtout inciter les élèves à parler cette langue en confiance. Le nombre d'élèves en 4e classe est en général assez réduit. Le gros avantage de cette situation est une plus grande interaction entre professeur et élèves mais également entre les élèves. Le professeur aura ainsi l'occasion de se pencher sur les problèmes spécifiques à chaque élève ou groupe linguistique. Seront utilisés: un livre de textes et exercices (nombreux), ainsi qu'occasionnellement une revue, un journal, une émission télévisée et plus tard un roman simple.

Portugais - Langue IV

L'étude du Portugais Langue IV donnera une vue d'ensemble, générale et réaliste sur la civilisation et la culture portugaise. La capacité de communication devra être dominante: communiquer pour apprendre.

Organisation

Il s'agit d'une option pour la 4ème et la 5ème, quatre heures par semaine.

Objectifs

Le but du cours est surtout d'inciter les élèves à parler le portugais avec confiance, mais aussi de favoriser l'acquisition des règles grammaticales.

A la fin de la 5ème, les élèves devront être capables de:

- *s'exprimer dans un langage adapté à des situations bien déterminées*
- *appliquer les règles de grammaire lors de l'élaboration du discours*
- *comprendre et rédiger des textes écrits.*

Moyens utilisés

Ces objectifs seront atteints en utilisant des textes à partir desquels seront développées les capacités de compréhension, d'analyse et d'expression orale et écrite.

Textes: livres, revues, affiches ; moyens audio-visuels: cassettes vidéo et films.

Il faut souligner que le Portugais Langue IV est assuré en petits groupes ce qui permet de mieux progresser avec une large participation orale et une grande interaction entre professeur et élèves.

A la fin de la 5ème les élèves pourront perfectionner le Portugais en 6ème et 7ème ou changer et passer de la Langue IV à la langue III.

Suédois - Langue IV

Il s'agit d'un cours pour débutants qui peut être suivi pendant deux ou quatre ans. L'objectif du cours est de donner aux élèves la confiance nécessaire pour parler et lire la langue ainsi que de leur fournir des bases solides en grammaire et vocabulaire suédois.

Les cours se donnent en général à des petits groupes, ce qui permet d'accorder une attention individuelle aux élèves.

Une large introduction à la langue et à la culture suédoises est proposée via le manuel de cours et d'autres outils tels que des articles de journaux, des romans et des vidéos.

Economie

"Le cours d'économie est une option de quatre périodes par semaine qui est enseignée dans la première langue étrangère.

Ce cours initie les élèves à l'économie et jette les bases d'une étude plus détaillée en S6 et S7. L'étudiant apprendra à utiliser des statistiques simples, des tableaux et des graphiques comme outils économiques.

En quatrième année, l'étudiant étudiera le problème économique fondamental des ressources rares et des besoins illimités. Il examinera l'économie du point de vue de l'individu, des ménages et des entreprises. Les étudiants apprennent également ce que sont les marchés et comment les prix sont déterminés par les forces de l'offre et de la demande.

La cinquième année commence par l'étude de la monnaie et des banques. Ils seront ensuite initiés à la macroéconomie, au commerce international, aux taux de change, au niveau de vie, au revenu national, à l'inflation et au chômage.

Tout au long du cours, les élèves seront encouragés à utiliser Internet pour effectuer des recherches et obtenir des informations actualisées. Les enseignants utilisent des événements du monde réel pour illustrer les concepts et les théories économiques qui constituent le programme d'études. L'étude de l'économie aide les élèves à développer leurs capacités d'analyse et de résolution de problèmes. Elle aide également les élèves à donner un sens au monde !

Pour étudier l'option quatre périodes en S6 et S7, les élèves doivent suivre le cours d'économie en S4 et S5.

Musique

- *Le programme pour les années 4-5 est thématique et repose sur la compréhension, les capacités et les connaissances développée dans les années 1-3.*
- *Il reflète les principes que l'apprentissage musical des jeunes doit se faire à travers des rencontres musicales qui leur permettent de jouer, de composer, d'écouter et de répondre à la musique.*
- *Dans les années 4-5 il est demandé aux élèves d'enrichir leur compréhension, leurs aptitudes et leurs connaissances dans le contexte d'une étude approfondie d'une série de traditions, de genres et de styles musicaux.*
- *Cette approche se fonde sur l'idée que pour acquérir un savoir musical signifiant, les élèves doivent prêter attention à ses contextes, à son histoire et à son éventuelle évolution future.*
- *Les thèmes repris reflètent l'étendue, la variété et les genres musicaux que l'on retrouve aux quatre coins du monde tout en mettant un accent particulier sur l'étendue de la diversité musicale européenne.*

Cinq thèmes et un travail final

- *Durant ces deux années de cours, les élèves étudieront cinq thèmes issus de la liste reprise ci-dessous (environ un par semestre).*
 - *La musique de film*
 - *Les cultures et styles musicaux contemporains*
 - *La musique de danse*
 - *La musique pour occasions particulières*
 - *La comédie musicale*
 - *Les traditions folkloriques européennes*
 - *La musique et la voix*
 - *La musique à programme au 19ème siècle*
 - *La composition des 100 dernières années*
- *De plus, il y aura un travail final (d'environ 25 heures de cours) qui s'étendra sur le second trimestre de la 5e.*
- *Le travail sera choisi par l'élève, personnalisé et particulièrement concentré sur les intérêts, les aspirations et les points forts musicaux de chacun.*
- *Il rassemblera la compréhension, les capacités et les connaissances musicales développées dans les années 4 et 5.*
- *Le cas échéant, le travail final sera le moyen qui permettra une transition efficace de la 5ème aux années 6-7.*
- *Il peut prendre la forme d'une interprétation musicale, d'une composition, d'une présentation multimédia ou d'une combinaison de celles-ci, de façon individuelle ou en groupe.*

Information and Communication Technology **(ICT)**

Organisation

Le développement des nouvelles technologies et particulièrement de l'informatique a été particulièrement important ces dernières années. Avec pour conséquence que l'apprentissage de l'informatique est une nécessité et, pour les études et, pour la vie professionnelle.

Les cours d'informatiques sont proposés tout au long des 7 années d'études.

Le cours est obligatoire en 1 et 2, une heure semaine.

En 3,4 et 5, il est proposé en option, deux heures semaine.

En 6 et 7, c'est un cours complémentaire, deux heures semaine.

Les cours peuvent être donnés en anglais ou en français.

| <i>Annees</i> | <i>Type</i> | <i>Heures/semaine</i> |
|----------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>1 et 2</i> | <i>Obligatoire</i> | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>Option</i> | <i>2</i> |
| <i>4 and 5</i> | <i>Option</i> | <i>2</i> |
| <i>6 and 7</i> | <i>Complémentaire</i> | <i>2</i> |

But du cours

Le but principal du cours est de familiariser les étudiants aux principaux programmes informatiques avec un concept très simple « quel bouton doit-on cliquer pour telle ou telle tâche ? »

Structure générale

Après une introduction basique à Windows 10, le programme est composé de modules qui seront répétés dans les cycles 1-3,4-5,6-7. Le niveau de difficulté et de complexité sera progressivement augmenté chaque année.

Dans les classes de 5 ,6 et 7, la programmation sera abordée.

Les modules sont composés entres autres :

- *Windows 10*
- *Word 2016*
- *Excel 2016*
- *Programmes graphiques (Paint / GIMP/Adobe photoshop,Flash)*
- *Power Point 2016*
- *Module internet*
- *Programmation (HTML / PHP / SmallBasic/ActionScript/Javascript)*